**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЭДЕЛЬВЕЙС»**

**(ЧОУ СОШ «Эдельвейс»)**

|  |
| --- |
|  |





Утверждаю Принято

Директор ЧОУ СОШ "Эдельвейс" на заседании

Н.И. Прокопюк Педагогического совета

(приказ №2-1 от 31.08.2020г.) (протокол №1 от 31.08.2020г.)

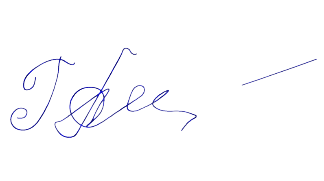
**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**1 класс**

Составитель

Абдурахманова Галина Насировна

Согласовано:

руководитель МО

Г. Н. Абдурахманова

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с

-Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ СОШ «Эдельвейс»

* Учебным планом ЧОУ СОШ «Эдельвейс» на 2020-2021 уч. год

- Сборником рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

-Авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова к учебнику «Окружающий мир 1 класс».

**УМК:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса начальной школы. 2 части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2018 .
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 1 класса начальной школы / А.А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2018
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2018
4. Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

Учебный план отводит 66 часов для образовательного изучения окружающего мира в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы**

Личностные:

* умение называть домашний адрес, имена и от­чества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
* умение оценивать жизненные ситуации (по­ступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
* умение самостоятельно определять и выска­зывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оцени­вать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* умение использовать основные формы привет­ствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в обще­ственных местах;
* умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
* умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* развитие эколого-этической деятельности; ана­лиз собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Предметные

* узнавать название нашей планеты, родной стра­ны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимд; называть государственные праздники;
* называть основные (легко определяемые) свой­ства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* вести наблюдения в природе;
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
* называть окружающие предметы и их взаимо­связи;
* называть основные особенности каждого вре­мени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
* вырабатывать соответствующие нормы и пра­вила по экологической этике; объяснить, ка­кое значение имеет окружающая природа для людей;
* называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зве­рей' различать овощи и фрукты;
* различать основные части растения: корень, сте­бель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
* выполнять простейшие правила ухода за комнат­ными растениями, домашними животными;
* понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
* оценивать правильность поведения в быту (пра­вила общения); уличного движения: знать без­опасную дорогу от дома до школы; знать важ­нейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
* объяснять назначение основных средств пере­движения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
* перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметные

Регулятивные:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* работать по предложенному учителем плану;
* выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* отличать верно выполненное задание от невер­ного;
* совместно с учителем и другими учениками да­вать эмоциональную оценку деятельности клас­са на уроке.

Познавательные:

* ориентироваться в своей системе знаний: отли­чать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников ин­формации: ориентироваться в учебнике;
* добывать новые знания: находить ответы на во­просы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* перерабатывать полученную информацию: де­лать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать пред­меты и их образы;
* моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

* доносить свою позицию до других: оформ­лять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в об­щественных местах);
* выполнять различные роли в группе (лидера, ис­полнителя, критика; осваивать ролевые игры);
* работать в группе и паре.

**Содержание программы**

Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (23 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнооб­разие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев сво­ей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знаком­ство с разнообразием животных, их внешним строе­нием.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, ком­пьютером, домашними животными. Важнейшие до­рожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гер­бом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Зем­ли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии.** Что такое наша, школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Род­ной город.

**Практические работы.** Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распо­знавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знаком­ство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.

**Проект.** «Моя малая родина».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом при­ходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электриче­ской цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за ком­натными растениями, кошкой, собакой. Птицы, при­летающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты пйтания, например шоко­лад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загряз­няющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы. Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изуче­ние свойств снега и льда. Отработка простейших прие­мов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на на­личие загрязнений.

Проект. «Моя семья».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Дино­завры - удивительные животные прошлого. Как уче­ные изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с ве­лосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы. Работа с глобусом (2 урока).

Проект. «Мой класс и моя школа».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Почему и зачем? (20 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и раз­меры звезд. Созвездие Льва. Луна - естественный спут­ник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказы­вают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. По­чему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригород­ные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Са­молеты в прошлом и настоящем.

Назначение судов. Устройство судна. Спасатель­ные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно отно­ситься к окружающему миру, к своей планете. 22 апре­ля — день Земли.

Практическая работа. Исследование возникнове­ния и распространения звука. Знакомство с предмета­ми ухода за кошкой и собакой. Простейшие правила гигиены.

Проект. «Мои домашние питомцы».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во**  **часов** |
|
| 1 | Водный урок! Задавайте вопросы! Экскурсия «Знакомство со школой» | 1 |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? Практическая работа «Определяем камни» | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? Практическая работа «Изучаем части растений» | 1 |
| 9 | Что растет на подоконнике?Практическая работа «Определяем комнатные растения» | 1 |
| 10 | Что растет на клумбе? Практическая работа «Определяем растения клумбы» | 1 |
| 11 | Что это за листья Практическая работа «Определяем деревья по листьям». | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? Практическая работа «Определяем хвойные деревья» | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? Практическая работа «Исследуем перья птиц» | 1 |
| 16 | Кто такие звери? Практическая работа «Исследуем шерсть зверей» | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |
| 22 | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Выполняем опыты с водой» | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Собираем электрическую цепь» | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? Практическая работа «Готовим морскую воду» | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом» | 1 |
| 28 | Как живут растения? Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями» | 1 |
| 29 | Как живут животные? Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка» | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц» | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Учимся сортировать мусор» | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь? Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду» | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 |
| 34 | Когда учится интересно? | 1 |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? Практическая работа «Изучаем возникновение звуков» | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 |