Рабочая программа по русскому языку Прокопюк Н.И. 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с ос­новной образовательной программой основного общего образования ЧОУ СОШ «Эдельвейс» и на основе авторской программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: по­собие для учителей общеобразоват. учреждений/ [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шан­ский и др.]. 12-е изд., переработ.- М.: Просвещение, 2011.

Реализация представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебника: Русский язык. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. в 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шан­ский].- 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

**Срок реализации** рабочей учебной программы - один учебный год.

**Уровень обучения:** базовый.

Программа рассчитана на **193 часов** в год, **6 часов** в неделю, в т.ч. включает контрольные работы в количестве **10**, уроки развития речи в количестве **29 часов.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально -культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьно­го образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной куль­туры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного вы­ражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД***

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный ре­зультат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновы­вая логическую последовательность шагов;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и кри­терии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль сво­ей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируе­мого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа из­менений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятель­ность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельно­сти и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сход­ство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифи­цировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие при­знаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод соб­ственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логиче-

ские связи с помощью знаков в схеме;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предмет­ную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или форма­лизованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД**

• определять возможные роли в совместной деятельности;

• играть определенную роль в совместной деятельности;

• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность сво­его мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диа­лог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с ком­муникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необхо­димых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после заверше­ния коммуникативного контакта и обосновывать его;

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями комму­никации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель реше­ния задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструменталь­ных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуни­кационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты**

❖ **Речь и речевое общение:**

*Обучающийся научится:*

1. использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание раз­ных видов монолога) в различных ситуациях общения;
2. использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межлич­ностного и межкультурного общения;
3. соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
2. участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, до­казывать её, убеждать.

❖ **Речевая деятельность:**

❖ ***Чтение***

*Обучающийся научится:*

1. понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроиз­водить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического из­ложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
2. использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
3. использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
4. отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную ин­формацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочи­танных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

❖ ***Говорение***

*Обучающийся научится:*

1. создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного ха­рактера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией обще­ния (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о со­бытии, история, участие в беседе, споре);
2. извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на опреде­лённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
3. соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грам­матические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно исполь­зовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
2. выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

❖ ***Письмо***

*Обучающийся научится:*

1. создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нрав­ственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
2. излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
3. соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. писать рецензии, рефераты;
2. составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

❖ Текст

*Обучающийся научится:*

1. анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
2. создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

❖ Функциональные разновидности языка

*Обучающийся научится:*

1. владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публици­стические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типич­ных синтаксических конструкций);
2. различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистиче­ского, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; рас­писка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, офици­ально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

❖ Общие сведения о языке

*Обучающийся научится:*

1) характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русско­го языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

❖ Фонетика и орфоэпия. Графика.

*Обучающийся научится:*

1) проводить фонетический анализ слова;

1. соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
2. извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

❖ Морфемика и словообразование

*Обучающийся научится:*

1) делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

1. применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оце­нивать их;

1. извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,
2. использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

❖ Лексикология и фразеология

*Обучающийся научится:*

1) проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность сло­ва к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

2) группировать слова по тематическим группам;

1. подбирать к словам синонимы, антонимы;
2. опознавать фразеологические обороты;
3. соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
4. использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в ре­чи и как средство связи предложений в тексте;
5. опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпи­тет, олицетворение);
6. пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём сино­нимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

2) аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

1. опознавать омонимы разных видов;
2. извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового слова­ря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического сло­варя и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в раз­личных видах деятельности.

❖ Морфология

*Обучающийся научится:*

1) опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

2) анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

1. употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка;
2. применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах ана­лиза;
3. распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) анализировать синонимические средства морфологии;

2) различать грамматические омонимы;

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

1) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

2) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

1. употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литера­турного языка;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) анализировать синонимические средства синтаксиса;

2) опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художествен­ной речи и оценивать их;

1. объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и офици­ально-делового стилей речи;

❖ Правописание: орфография и пунктуация

*Обучающийся научится*:

1) соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

2) объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

1. обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
2. извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использо­вать её в процессе письма.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

2) извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и спра­вочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык. Речь. Общение (3 часа, из них 1 час на р/р)

Русский язык - один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общение.

Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации.

**Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе (11 часов, из них 2 часа на р/р)**

Раздел 3. Текст (5 часов, из них 2 часа на р/р)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения тек­ста. Ключевые (опорные) слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному началу или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Раздел 4. Лексика. Культура речи (13 часов, из них 2 часа на р/р)

1. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. За­имствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д.

1. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, отно­сится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам*.*
2. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение.

Раздел 5. Фразеология. Культура речи (6 часов, из них 1 час на р/р)

1. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фра­зеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народ- ноготворчества.

1. Умение пользоваться фразеологическим словарем.
2. Сообщение о происхождении фразеологизмов.

Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (30 часов, из них 3 часа на р/р)

1. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, при­ставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращенных слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ сло­вообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор гар-, -кос кас-, -зар зор-.**

Правописание гласных в приставках **пре-, при-,** буквы **ы-и** после приставок на согласные. Право­писание соединительных гласных **о-е.**

1. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в про­шедшем времени*.*

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

1. Описание помещения. Сообщение об истории слова. Систематизация материалов к сочине­нию; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине.

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.  
Имя существительное (22 часа из них 3 часа на р/р)

1. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на **-мя.** Несклоняемые существительные. Существительные об­щего рода. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек, -ик**; буквы **о** и **е** после ши­пящих и **ц** в суффиксах -**ок (-ек)**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксах **- чик (-щик).**

Морфологический разбор существительного.

1. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя,** пра- виль-но употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебре­жительное и уменьшительно-ласкательное).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила*.*

1. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имен. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Раздел 8. Имя прилагательное (26 часов, из них 4 часа на р/р)

1. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагатель­ных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообра­зование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных -**ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)**; различение на письме суффиксов **-к-** и **-ск-.** Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательного.

1. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага­тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

1. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Описание игрушки. Публичное выступление о произведении народного промысла.

Раздел 9. Имя числительное (19 часов, из них 2 часа на р/р)

1. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложе­нии. Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собира­тельные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях по­рядковых числительных.

Морфологический разбор числительного.

1. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числи­тельные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные двое, трое и др., числи­тельные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

1. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно­этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Раздел 10. Местоимение (22 часа, из них 3 часа на р/р)

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных ме­стоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-. Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

1. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предше­ствующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

1. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение.

Сочинение по картине.

**Раздел 11. Глагол (26 часов, из них 5 часов на р/р)**

1. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление лич­ных глаголов в значении безличных. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаго­лов.

Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь, и** в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах **-ова- (-ева-), -ива- (- ыва-).**

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть).**

1. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.

1. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортив­ном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица.

Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности.

Сообщение о творчестве скульптура.

**Раздел 11.**

**Повторение и систематизация пройденного за курс 6 класса (9 часов, из них 1 час на р/р)**

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** Язык. Речь. Общение | 3 часа, из них 1 час на р/р |
| **Раздел 2.** Повторение изученного в V классе | 11 часов, из них 2 часа на р/р, 1 к/р |
| **Раздел 3.** Текст | 5 часов, из них 2 часа на р/р |
| **Раздел 4.** Лексика. Культура речи. | 13 часов, из них 2 часа на р/р, 1 к/р |
| **Раздел 5.** Фразеология. Культура речи | 6 часов, из них 1 час на р/р, 1 к/р |
| **Раздел 6.** Словообразование. Орфография. Культура речи. | 30 часов, из них 3 часа на р/р, 1 к/р |
| **Раздел 7.** Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 22 часа, из них 3 часа на р/р, 1 к/р |
| **Раздел 8.** Морфология. Имя прилагательное | 26 часов, из них 4 часа на р/р, 1 к/р |
| **Раздел 9.** Морфология. Имя числительное | 19 часов, из них 2 часа на р/р, 1 к/р |
| **Раздел 10.** Морфология. Местоимение | 22 часа, из них 3 часа на р/р, 1 к/р |
| **Раздел 11.** Глагол. | 27 часов, из них 5 часов на р/р, 1 к/р |
| **Раздел 12.** Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса | 9 часов, из них 1 час на р/р, 1 к/р |
| **Всего** | **193 часов, из них 29 часов р/р, 10 к/р** |