**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЭДЕЛЬВЕЙС»**

**(ЧОУ СОШ «Эдельвейс»)**

|  |
| --- |
|  |





Утверждаю Принято

Директор ЧОУ СОШ "Эдельвейс" на заседании

Н.И. Прокопюк Педагогического совета

(приказ №2-1 от 31.08.2020г.) (протокол №1 от 31.08.2020г.)

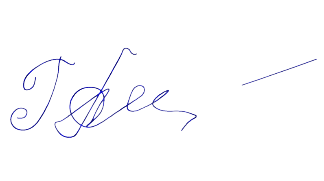
**Рабочая программа**

**по математике**

**1 класс**

Составитель

Абдурахманова Галина Насировна

Согласовано:

руководитель МО

Г. Н. Абдурахманова

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с -Основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ СОШ «Эдельвейс»

* Учебным планом ЧОУ СОШ «Эдельвейс» на 2020-2021 уч. год

- Сборником рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

**УМК:**

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика» 1 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

2. М.И. Моро, С.И. Волкова. «Математика». Рабочая тетрадь. М. Просвещение 2020 г.

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.
2. Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко к УМК М.И. Моро и др. («Школа России») Москва «ВАКО» 2019

Учебный план отводит 132 часа для образовательного изучения математики в 1 классе из расчёта 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы**

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пре­делах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4;
* распознавать последовательность чисел, состав­ленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная по­следовательность чисел (увеличение или умень­шение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натураль­ного ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя об­щий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением перемести­тельного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с пере­ходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вы­читании, находить в записи сложения и вычита­ния значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и зада­чи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с исполь­зованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; допол­нять текст до задачи, вносить нужные измене­ния;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифмети­ческое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по ре­шению.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изме­нения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические *фигуры*

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на пло­скости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее - правее), вверху, внизу (выше - ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометри­ческие фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться: выделять изученные фигуры в более сложных фи­гурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпа­дающие с его концами).

Геометрические величины Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотно­шения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую из­меряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться: соотносить и сравнивать величины (например, рас­положить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассу­ждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таб­лиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавли­вая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических по­нятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и симво­лы, используемые в учебнике для передачи ин­формации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделе­ния их различий, различать существенные и не­существенные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (деление объ­ектов на группы) по заданному или установлен­ному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых меж­предметных понятиях: число, величина, геоме­трическая фигура;
* находить и читать информацию, представлен­ную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео- материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) ин­формацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, состав­лять по ней текстовые задачи с разными вопро­сами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников ин­формацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых зна­ний;
* устанавливать математические отношения ме­жду объектами и группами объектов (практи­чески и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при ре­шении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате рас­ширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зре­ния и подходы к выполнению задания, оцени­вать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели ра­боты, намечать способы их достижения, распре­делять роли в совместной деятельности, анали­зировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислу­шиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную по­мощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и матема­тическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении выска­зываться;
* слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вни­кать в смысл того, о чем говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, прояв­лять стремление ладить с собеседниками, не де­монстрировать превосходство над другими, веж­ливо общаться;
* аргументированно выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками распределять функ­ции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, согла­шаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости, я не хотел тебя обидеть», «спасибо за замечание, я его обяза­тельно учту» и др.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, постав­ленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения неслож­ных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описы­вать результаты действий, используя математи­ческую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих дейст­вий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных за­дач, проговаривая последовательность выпол­нения действий;
* выделять из темы урока известные знания и уме­ния, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удо­влетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, раз­ноцветных фишек и прочих средств, предложен­ных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личност­ной рефлексии.

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о са­мостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических спо­собах познания мира;
* начальные представления о целостности окру­жающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной дея­тельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости посто­янного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предме­ту «Математика»;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с поло­жительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное от­ношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участ­вовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социаль­ной роли ученика, принимать нормы и прави­ла школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и ра­бочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* ориентировки в окружающем пространстве (пла­нирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* решения задач, связанных с бытовыми жизнен­ными ситуациями (покупка, измерение, взвеши­вание и др.);
* оценки размеров предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных гео­метрических фигур).

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* фигуру, изображенную на рисунке (круг, тре­угольник, квадрат, точка, отрезок);

воспроизводить в памяти:

* результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* результаты табличных случаев вычитания в пре­делах 20;

различать:

* число и цифру;
* знаки арифметических действий («+», «—»);
* многоугольники: треугольник, квадрат, прямо­угольник;

сравнивать:

* предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»;

использовать модели (моделировать учебную ситуа­цию):

* выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

* выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
* решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
* выполнять табличное вычитание изученными приемами;
* измерять длину предмета с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения (повы­шенный уровень);
* использовать в процессе измерения знание еди­ниц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отли­чие);
* производить классификацию предметов, мате­матических объектов по одному основанию;
* решать задачи в два действия на сложение и вы­читание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пя­тиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольни­ков - квадраты;
* определять длину данного отрезка;
* заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов (повышенный уровень);
* разгадывать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающе­го обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информацион­ные, проблемно-диалогического обучения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных зада­ний, самостоятельных работ; тематический контроль в форме тестов «Проверим себя и оценим свои дости­жения», проверочных работ, проектных работ. В кон­це года проводится комплексная контрольная работа. Контрольные работы в первом полугодии не проводят­ся. Оценка самостоятельных работ проводится только словесно (отметки в 1 классе не ставятся). Учитель по­ложительно оценивает любую удачу ученика, даже если он

Содержание программы

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Проверочная работа по теме «Подготовка к изуче­нию чисел».

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непо­средственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кри­вая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5».

Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».

Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Сложение и вычитание. Конкретный смысл и на­звания действий. Знаки «+», «—», «=». Названия ком­понентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выра­жений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавле­ние числа по частям, перестановка чисел); при вычита­нии (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вы­читания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахожде­ние числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сло­жение и вычитание.

Проверочная работа по теме «Прибавление и вычи­тание чисел 0, 1, 2».

Проверочная работа по теме «Прибавление и вычи­тание числа 3».

Проверим себя и оценим свои достижения. Контроль­ный тест по пройденному материалу.

Проверочная работа по теме «Состав чисел в пре­делах 10».

Проверим себя и оценим свои достижения. Контроль­ный тест по пройденному материалу.

Проверочная работа по теме «Решение задач».

Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последо­вательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравне­ние чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 - 7, 16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.

Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 20».

Сложение и вычитание (продолжение). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычита­ния. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вы­читание.

Проверим себя и оценим свои достижения. Контроль­ный тест по пройденному материалу.

Итоговая контрольная работа.

Проверим себя и оценим свои достижения. Контроль­ный тест по пройденному материалу.

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

а весьма незначительна.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2. | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
| 3. | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | 1 |
| 4. | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | 1 |
| 5. | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же».  «Больше». «Меньше». | 1 |
| 6. | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?».  «На сколько меньше?». | 1 |
| 7. | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . | 1 |
| 8. | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  **Проверочная работа № 1** | 1 |
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12. | Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3. | 1 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17. | *Странички для любознательных.*  (самостоятельная работа) | 1 |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19. | Ломаная линия. | 1 |
| 20. | Закрепление изученного материала.  **Проверочная работа № 2** по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». | 1 |
| 21. | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. | 1 |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23. | Многоугольник. | 1 |
| 24. | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25. | Числа 6,7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26. | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27. | Числа 8,9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28. | Число 10. Письмо числа 10. | 1 |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 30. | **Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».* | 1 |
| 31. | Сантиметр. | 1 |
| 32. | Увеличить на….Уменьшить на… | 1 |
| 33. | Число 0. | 1 |
| 34. | ***Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.***  Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». | 1 |
| 35. | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверка знаний учащихся№3 по теме « Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация .** | 1 |
| 36. | Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 37. | Защита проектов. | 1 |
| 38. | Сложение и вычитание вида:□± 1 | 1 |
| 39. | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1. | 1 |
| 40. | Сложение и вычитание вида:**□**± 2 | 1 |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42. | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 43. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 45. | Присчитывание и отсчитывания по 2. | 1 |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 47. | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверка знаний учащихся№ 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 |
| 48. | Сложение и вычитание вида:**□**±3 | 1 |
| 49. | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3. | 1 |
| 50. | Сложение и вычитание числа 3. | 1 |
| 51. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | 1 |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 53. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. | 1 |
| 54. | Решение задач. | 1 |
| 55. | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |
| 56. | ***Странички для любознательных.*** | 1 |
| 57. | ***Что узнали. Чему научились****.* Закрепление изученного материала. | 1 |
| 58-59. | Закрепление изученного материала. **Проверка знаний№ 5** по теме: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»**. | 1 |
| 60. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| 61. | **Проверим себя и свои достижения. *Итоговый тест за 1 полугодие № 1*** по теме: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 |
| 62. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |
| 63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 64. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 65. | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4. | 1 |
| 66. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 67. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 68. | Решение задач. | 1 |
| 69. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 70. | Решение задач.  Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 71. | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 72. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 73. | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 74. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 75-76. | Состав чисел в пределах 10. | 2 |
| 77. | **Что узнали. Чему научились?** | 1 |
| 78. | Повторение изученного материала. **Контрольная работа № 1** по теме: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1 |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 81.. | Решение задач. | 1 |
| 82. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 83. | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□.** | 1 |
| 84. | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | 1 |
| 85. | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9- **□.** | 1 |
| 86. | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9-□. Решение задач. | 1 |
| 87. | Вычитание из чисел вида: 10- **□**. | 1 |
| 88. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 89. | Килограмм. | 1 |
| 90. | Литр. | 1 |
| 91. | ***Что узнали? Чему научились?* Контроль и учет знаний**. **Тест № 2** " Вычитание из чисел вида:10- □". | 1 |
| 92. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 94. | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95. | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | 1 |
| 96. | Дециметр. | 1 |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| 98. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 99. | ***Задачи творческого и поискового характера****.* | 1 |
| 100. | ***Закрепление пройденного материала.***  ***Что узнали? Чему научились?*** | 1 |
| 101. | **Контрольная работа №2 по теме**: «Числа от 1 до 20. Нумерация». | 1 |
| 102. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| 103. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 104. | Решение задач. | 1 |
| 105. | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 106. | Решение задач в два действия. | 1 |
| 107. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 108. | Сложение вида: **□** +2, **□** +3. | 1 |
| 109. | Сложение вида: **□** +4. | 1 |
| 110. | Сложение вида: **□** +5. | 1 |
| 111. | Сложение вида: **□** +6. | 1 |
| 112. | Сложение вида: **□** +7. | 1 |
| 113. | Сложение вида: **□** +8, **□** +9. | 1 |
| 114. | Таблица сложения. | 1 |
| 115. | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 116. | Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 117. | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контрольная работа № 3 по теме** : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 |
| 118. | Приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 119. | Вычитание вида:11- **□**. | 1 |
| 120. | Вычитание вида: 12- **□**. | 1 |
| 121. | Вычитание вида:13- **□**. | 1 |
| 122. | Вычитание вида:14- **□**. | 1 |
| 123. | Вычитание вида:15- **□**. | 1 |
| 124. | Вычитание вида:16- **□**. | 1 |
| 125. | Вычитание вида:17- **□**, 18- **□** | 1 |
| 126. | ***Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».***  ***Задачи творческого и поискового характера****.* | 1 |
| 127. | ***Контроль и учет знаний.* Проверим себя и свои достижения**. ***Тест № 3* по теме** : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 |
| 128. | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 |
| 129. | **Проект №2** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 |
| 130. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 131. | ***Контроль и учет знаний.* Итоговая контрольная работа № 4** | 1 |
| 132. | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». | 1 |