**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЭДЕЛЬВЕЙС»**

 **(ЧОУ СОШ «Эдельвейс»)**

|  |
| --- |
|  |





Утверждаю Принято

Директор ЧОУ СОШ "Эдельвейс" на заседании

Н.И. Прокопюк Педагогического совета

(приказ №2-1 от 31.09.2020 г.) (протокол №1 от 31.09.2020 г.)

**Рабочая программа**

**по географии**

**(базовый уровень)**

**10 класс**

Составитель

Карандашева Елена Казимировна



Согласовано:

руководитель МО учителей

естественно-математического цикла

Е. К. Карандашева

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с:

 - Основной образовательной программой среднего общего образования ЧОУ СОШ «Эдельвейс»

 -Учебным планом ЧОУ СОШ «Эдельвейс» на 2020-2021 уч. год

 -Рабочей программой по географии. 10–11 классы / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2018

**УМК:**

1. Экономическая и социальная география мира. 10 кл./В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2019.

2. Мультимедиа учебник «Экономическая и социальная география мира» 10 класс

3. Географический атлас. 10 класс. – Дрофа, 2020

4. Контурные карты. 10 класс. – Дрофа, 2020

 Учебный план ЧОУ СОШ «Эдельвейс» отводит для изучения географии в 10 классе 68 часов - 2 часа в неделю.

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные***

-    воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

-   формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-   формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

-   формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

-    осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

-    развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

-    формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

-    формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

-    формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

-    осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

-   развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

***Метапредметные***

-   умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-   умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-   умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-   владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-   умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-   умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-   формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

***Предметные***

 В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

 **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета**

***РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА***

***Введение***

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии.

***Тема 1. Современная политическая карта мира***

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира Государственный строй стран мира. Понятия о политической географии и геополитике.

*Практическая работа №1* «Описание политико-географического положения страны»

***Тема 2. Природа и человек в современном мире***

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

*Практическая работа №2* «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»

*Практическая работа №3* «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».

***Тема 3. География населения мира***

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Состав населения мира (половой, возрастной).

Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства.

Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство,

мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные

противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов.

Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим

причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Городское и сельское население.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения

в больших городах. Формирование городских агломераций.

*Практическая работа №4* «Характеристика населения одной из стран мира по плану»

 ***Тема 4. Научно-техническая революция и Мировое хозяйство***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

***Тема 5. География отраслей Мирового хозяйства***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Практическая работа №5* «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения».

 *Практическая работа №6* «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»

***РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА***

***Тема 6.* Зарубежная Европа**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

*Практическая работа №7*«Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»

***Тема 7.* Зарубежная Азия. Австралия.**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

*Практическая работа №8* «Классификация стран зарубежной Азии»

*Практическая работа №9* «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»

*Практическая работа №10* «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

*Практическая работа №11* «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

***Тема 8.* Африка.**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

*Практическая работа №12* «Составление прогноза экономического развития стран Африки»

***Тема 9.* Северная Америка.**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

*Практическая работа №13* «Сравнение двух макрорегионов США»

*Практическая работа №14* «Составление программы освоения территории Канады»

***Тема 10.* Латинская Америка.**

Общая характеристика региона Латинская Америка. Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

*Практическая работа №15* «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

***Тема 11.* Россия в современном мире.**

Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале, в мировом хозяйстве.

*Практическая работа №16* «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»

*Практическая работа №17*«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»

***РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА***

***Тема 12.* Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Коли-чество часов |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ**Социально-экономическая география (СЭГ) в системе географических наук. Н.Н. Баранский, А.И. Витвер. | **1** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА** | **33** |
|  | ***Тема 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА*** | **5** |
| 2 | Многообразие стран современного мира. | **1** |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. | 1 |
| 4 | Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. | 1 |
| 5 | Политическая география и геополитика. П.Р. № 1 «Описание политико-географического положения страны». | 1 |
| 6 | Контроль знаний по теме "Современная политическая карта мира" | 1 |
|  | ***Тема 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*** | **5** |
| 7 | Взаимодействие общества и природы. | 1 |
| 8 | Мировые природные ресурсы. П.Р. №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира» | 1 |
| 9 | П.Р. № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме». | **1** |
| 10 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 |
| 11 | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | 1 |
|  | ***Тема 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА*** | **7** |
| 12 | Численность и воспроизводство населения. | 1 |
| 13 | Состав населения мира (половой, возрастной). | 1 |
| 14 | Этнический и религиозный состав населения. | 1 |
| 15 | Размещение и миграции населения. | 1 |
| 16 | Городское и сельское население. | 1 |
| 17 | П.Р. № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану». | 1 |
| 18 | Контроль знаний по теме «География населения мира». | 1 |
|  | ***Тема 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ*** ***И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО*** | **7** |
| 19 | Научно-техническая революция. | 1 |
| 20 | Мировое хозяйство.  | 1 |
| 21 | Отраслевая структура мирового хозяйства. | 1 |
| 22 | Территориальная структура мирового хозяйства. | 1 |
| 23 | Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР. | 1 |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «НТР и мировое хозяйство». | 1 |
| 25 | Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА*** | **9** |
| 26 | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | 1 |
| 27 | Горнодобывающая, металлургическая промышленность. Машиностроение. | 1 |
| 28 | Машиностроение мира. П.Р. № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения». | 1 |
| 29 | Химическая, лесная и легкая промышленность мира. | 1 |
| 30 | География сельского хозяйства и рыболовства. | 1 |
| 31 | География транспорта. П.Р. № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры» | 1 |
| 32 | Транспорт и окружающая среда. | 1 |
| 33 | Всемирные экономические отношения. | 1 |
| 34 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «География отраслей Мирового хозяйства». | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА** | **31** |
|  | ***Тема 6. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА*** | **8** |
| 35 | Общая характеристика Зарубежной Европы.  | 1 |
| 36 | Население стран зарубежной Европы | 1 |
| 37 | Хозяйство стран зарубежной Европы | 1 |
| 38 | Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы  | 1 |
| 39 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 |
| 40 | Федеративная Республика Германия | 1 |
| 41 | П.Р. № 7 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»  | 1 |
| 42 | Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»  | 1 |
|  | ***Тема 7. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ****.* | **11** |
| 43 | Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. № 8 «Классификация стран зарубежной Азии» | 1 |
| 44 | Население стран зарубежной Азии. | 1 |
| 45 | Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономическоймощи.  | 1 |
| 46 | Китай  | 1 |
| 47 | Хозяйство Китая. П.Р. № 9 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»  | 1 |
| 48 | Япония. | 1 |
| 49 | Хозяйство Японии. П.Р. № 10 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии» | 1 |
| 50 | Индия. | 1 |
| 51 | Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»  | 1 |
| 52 | Австралия. П.Р. № 11«Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. | 1 |
| 53 | Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия. | 1 |
|  | ***Тема 8. АФРИКА*** | 2 |
| 54 | Общая характеристика Африки. П.Р. № 12 «Составление прогнозаэкономического развития стран Африки». | 1 |
| 55 | Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР  | 1 |
|  | ***Тема 9. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА*** | **5** |
| 56 | Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США . | 1 |
| 57 | Природные ресурсы и хозяйство США.  | 1 |
| 58 | Макрорегионы США. П.Р. № 13 «Сравнение двух макрорегионов США»  | 1 |
| 59 | Канада. П.Р. № 14 «Составление программы освоения территории Канады»  | 1 |
| 60 | Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»  | 1 |
|  | ***Тема 10. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА*** | **2** |
| 61 | Общая характеристика Латинской Америки. | 1 |
| 62 | Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. 15 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»  | 1 |
|  | ***Тема 11. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ*** | **3** |
| 63 | Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. № 16 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положенияРоссии, тенденций их возможного развития»  | 1 |
| 64 | Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 17 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»  | 1 |
| 65 | Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2020 г.  | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **2** |
|  | ***Тема 12. Глобальные проблемы человечества*** | **2** |
| 66 | Понятие о глобальных проблемах человечества. | 1 |
| 67 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.  | 1 |
| 68 | ***Итоговый урок по курс «Экономическая и социальная география мира»*** | **1** |