**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЭДЕЛЬВЕЙС»**

**(ЧОУ СОШ «Эдельвейс»)**

Утверждаю

Принято

Директор ЧОУ СОШ "Эдельвейс"

на заседании

Н.И. Прокопюк

Педагогического совета

(приказ №2-1 от 31.08.2020г.)

(протокол  №1 от 31.08.2020г.)

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по**

**английскому языку**

**«Веселый английский»**

**2- 4  классы**

Составитель

Рыбак Антонина Петровна

Согласовано:

руководитель МО учителей

социально-гуманитарного цикла

Г. В. Щучкина

                                            2020-2021 учебный год

1

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа  внеурочной  деятельности  по  английскому  языку  для  4  класса

составлена в соответствии с

-    Основной  образовательной  программой  основного  общего  образования  ЧОУ  СОШ

«Эдельвейс» на 2020-2021 уч год;

 -    Учебным планом ЧОУ СОШ «Эдельвейс» на 2020-2021 уч год.

**-**Авторской программой Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.:

Просвещение 2016).

Учебный план отводит **34** часа для  внеурочной деятельности по английскому языку во **4**

классе из расчёта **1**час в неделю.

Федеральный

базисный

план

отводит   **34**

часа

для

внеурочной

деятельности

по

английскому языку во **4**  классе из расчёта **1**часа неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

- использование иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового

инструмента познания мира и культуры других народов,

-овладение иностранным языком.

-  использовать имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями

иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение

правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на

элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

на  основе  знакомства  с  жизнью  своих  сверстников  в  других  странах,  с  детским

фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные**

**1.**формирование элементарной коммуникативной компетенциив совокупности

пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно‑познавательной и

компенсаторной компетенций.

**2.**развивать способность и готовность младшего школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка

в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**3.** общение  на  английском  языке  в  начальной  школе  возможно  при  условии

достижения учащимися достаточного уровня владения:

▪▪ **речевой компетенцией**— готовностью и способностью осуществлять элементарное

межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,

чтении и письме);

2

▪▪ **языковой компетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания

(фонетические, орфографические,лексические, грамматические);

▪▪ **социокультурной компетенцией**— готовностью и способностью учащихся строить

свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого

языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

▪▪

**компенсаторной**

**компетенцией**—

готовностью

и

способностью   выходить

из

затруднительного

положения

в   процессе   межкультурного

общения,

связанного

с

дефицитом языковых средств;

**Познавательные**

1.  владение элементарными универсальными учебными умениями.

2.  формирование умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической

и

диалогической

формами

речи,

инициативному

сотрудничеству   речевых

партнеров при сборе и обсуждении информации.

**В результате внеурочной в 4 классе обучающийся научится:**

**Говорение**

▪▪участвовать

в

элементарных

диалогах

(этикетном,   диалоге-расспросе,   диалоге-

побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

▪▪ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

▪▪ рассказывать о себе, своей семье, друге;

▪▪ **Аудирование**

▪▪ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и

вербально / невербально реагировать на услышанное;

▪▪  использовать  зрительные  опоры  при  восприятии  на  слух  текстов,  содержащих

незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

▪▪  читать  вслух  небольшой  текст,  построенный  на  изученном  языковом  материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

▪▪ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном

на изученном языковом материале;

▪▪ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Обучающийся научится:

▪▪ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

▪▪ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

▪▪ писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

**Графика, каллиграфия, орфография**

▪▪ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

▪▪ списывать текст;

▪▪ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

▪▪ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

▪▪ группировать слова в соответствии с изученными правилами

чтения;

**Фонетическая сторона речи**

▪▪ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

нормы произношения звуков;

▪▪ находить в тексте слова с заданным звуком;

3

▪▪ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на

служебных словах;

▪▪ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изобра‑

жением.

**Лексическая сторона речи**

▪▪  узнавать  в  письменном  и  устном  тексте,  воспроизводить  и  употреблять  в  речи

лексические;

▪▪

использовать

в

речи

простейшие

устойчивые   словосочетания,

речевые

клише,

оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

▪▪  использовать  в  речи  элементы  речевого  этикета,  отражающие  культуру  страны

изучаемого языка;

▪▪ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению

составляющих их основ;

▪▪ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

▪▪

использовать

в

речи

основные

коммуникативные

типы

предложений

(повествовательное,  побудительное,  вопросительное),  соблюдая  правильный  порядок

слов;

▪▪   оперировать

вопросительными   словами

(who,

what,

when,

where,

why,

how)

в

продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

▪▪  формулировать  простые  (нераспространенные  и  распространенные)  предложения,

предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

**В результате внеурочной в 4 классе обучающийся получит возможность научиться:**

▪▪ систематизировать слова по тематическому принципу;

▪▪  находить  расхождения  и  сходства  между  родным  и  изучаемым  языком  на  уровне

отдельных

грамматических   явлений

(например,

употребление

артиклей,

структура

предложения и т. д.);

▪▪  извлекать  нужную  информацию  из  текста  на  основе  имеющейся  коммуникативной

задачи.

**Содержание учебного курса.**

**-    «Покупки в магазине» ( 6ч.)** Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный

диалог .Читают текста с общим пониманием, осуществляют  поиск нужной информации,

участвуют  в  диалоге-расспросе.  Понимают  общий  смысл  текста,  выделяют   нужную

информацию. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных

игр. Активизируют предлоги места, оборот  there is/there are.

**-  «Спорт» (8ч)** Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся

с лексикой по теме «Спорт».  Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an,

the  в  высказываниях.  Расширяют  потенциальный   словарь,  знания  по  страноведению.

Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

**-**

**«**

**Наши**

**любимые   сказки**»**(8ч)** Понимают

небольшие

доступные

тексты

в

аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и

понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения

звуков  английского  языка  в  чтении  вслух  и  устной  речи  и  корректно  произносят

предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят

наизусть тексты рифмовок, песен.

**-    «Мы любим место, где  живём» (6ч)** Употребляют новую лексику и  множественное

число  существительных   через  игру  «Я  создаю  множества».  Описывают  картинки,

4

употребляя новую лексику Учатся договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и

сельскую

жизнь.

учатся

называть

комнаты,

спрашивать

и

говорить,

где

они

находятся,  употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на

слух и читать вслух текст сюжетного диалога

**-   «Путешествия» (6ч)** Ведут диалоги-расспросы  о предстоящих поездках, используя

новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении

вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

                                **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№**

**Тема**

**Кол-**

**Виды учебной деятельности**

**п/п**

**во**

**часов**

**«Покупки в магазине»**

**6**

1

Основные продукты питания.

1

Оперируют

лексикой

по

теме,

Диалог «В магазине».

поддерживают этикетный диалог

2

Магазины в нашем городе.

1

Узнают

лексику

по

теме

«Магазины».  Составляют  маршрут

похода за покупками.

3

Магазины. Составляем список

1

Усваивают

навыки

поведения

в

покупок.

коллективе

через

проведение

коллективных

игр.

Активизируют

предлоги

места,

оборотов

there

is/there are.

4

Продуктовый магазин. Отделы и

1

Игра

«Давай  пойдём

в  магазин».

товары.

Развитие диалогической речи

5

Выбираем одежду.

1

Употребляют

лексику

по

теме,

используют

речевые

клише

в

диалоге.

6

 «Мой магазин»

1

Активизация

лексики

по

теме

«Одежда».

**2. «Спорт»**

**8**

7

Традиционные  виды  спорта  в

1

Соотносят

информацию

о

стране

Великобритании.

изучаемого

языка

с

родной.

Знакомятся

с

лексикой

по

теме

«Спорт».

8

Твои  любимые  виды  спорта.

1

Активизируют

новую

лексику.

Артикли.

Употребляют

артикли

a/an,

the

в

высказываниях.

19

История

спорта,

онлайн

1

Расширяют потенциальный  словарь,

экскурс

знания по страноведению.

10

На

Олимпийских

играх.

1

Усваивают

навыки

поведения

в

Притяжательный  падеж  имен

коллективе

через

проведение

существительных.

коллективных игр.

11

Игры для всех. Глагол 3 лица

1

Усваивают

навыки

поведения

в

единственного числа.

коллективе

через

проведение

коллективных

игр.

Учатся

употреблению глаголов Настоящего

Простого времени.

5

12

Смотреть

или

принимать

1

Совершенствуют

навыки

участие?

диалогической

речи.

Активизация

лексико-грамматических навыков.

13,

«Спортивный день в школе».

2

Активизация лексики по теме.

14

**« Наши любимые сказки**»

**8**

15,

Российский

Дед

Мороз

и

2

Расширяют  потенциальный  словарь

16

Санта

Клаус.

Оформление

по теме. Знакомятся и  сопоставляют

поздравительных открыток.

традиции страны изучаемого языка с

Россией.

Учатся

писать

текст

открытки.

17,

Чтение

сказки

Д.

Биссета

2

Читают

текста

сказки,

находят

18

«Дерево желаний».

перевод новых слов в англо-русском

словаре. Рисуют иллюстрации.

19

Сказка о лягушке».

1

Чтение и понимание текста сказки.

Развитие смысловой догадки.

20

Легко ли написать сказку?

1

Активизируют

лексико-

грамматические

 навыки

 в

письменной речи.

21

Конкурс  «В гостях у сказки».

1

Активизация лексики по теме.

**Мы любим место, где  живём**

**6**

22

Введение

ЛЕ

 «Деревня

и

1

Употребляют

новую

лексику

город»,  множественное  число

и

 множественное

число

имен существительных

существительных

 через

игру

«Я

создаю множества».

23

Прилагательные - описания

1

Описывают

картинки,

употребляя

новую лексику.

24

Такие разные: город и деревня

1

Сравнивают городскую и сельскую

жизнь.

25

Игра «Покупка дома». Степени

1

Учатся

называть

комнаты,

сравнения прилагательных

спрашивать

и

говорить,

где

они

находятся,

 употреблять

прилагательные

в

сравнительной

степени

26

Люди и животные в городе и

1

Уметь

воспринимать

на

слух

и

деревне.

читать

вслух

текст

сюжетного

диалога

27

Люди и животные в городе и

1

Уметь

воспринимать

на

слух

и

деревне.

читать

вслух

текст

сюжетного

диалога

28

Игра «Веселая ферма»

1

Учатся

договариваться

о

распределении  функций  и  ролей  в

совместной

деятельности,

осуществлять взаимный контроль

**Путешествия.**

**6**

29

Транспорт. Мои предпочтения.

1

Осваивают

способы

решения

проблем  творческого  и  поискового

характера

30

Как

не

заблудиться

в

1

Учатся

договариваться

о

6

незнакомом городе?

распределении  функций  и  ролей  в

совместной

деятельности,

осуществлять взаимный контроль

31

Достопримечательности

1

Рисуют  карту  города.  Совершенствуют

нашего города.

диалогическую

речь.

Активизация

предлогов

места,

прилагательных,

оборотов there is/ there are.

32

«Город моей мечты».

1

Обучаются

проектной

деятельности. Приобретают  эстетические

потребности,

ценностей,

основы

гражданской идентичности

33

Обобщающее повторение.

1

Активизация

лексико-грамматических

навыков в  речи учащихся

34

Подведение

итогов

в

1

Осваивать

способы

решения

проблем

игровой форме.

творческого

и

поискового

характера.

Владеть

основами

смыслового

восприятия

художественных

и

познавательных текстов, уметь выделять

существенную информацию из текстовых

сообщений

**Итого:**

**34ч**

7