**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЭДЕЛЬВЕЙС»**

 **(ЧОУ СОШ «Эдельвейс»)**

|  |
| --- |
|  |





Утверждаю Принято

Директор ЧОУ СОШ "Эдельвейс" на заседании

Н.И. Прокопюк Педагогического совета

(приказ №2-1 от 31.09.2020 г.) (протокол №1 от 31.09.2020 г.)

**Рабочая программа**

**по географии**

**(базовый уровень)**

**7 класс**

Составитель

Карандашева Елена Казимировна



Согласовано:

руководитель МО учителей

естественно-математического цикла

Е. К. Карандашева

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с:

 - Основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ СОШ «Эдельвейс»

 - Учебным планом ЧОУ СОШ «Эдельвейс» на 2020-2021 уч. год

 - Рабочей программой по географии. 5—9 классы к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017

**УМК:**

1. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Страноведение. 7 класс. Учебник под редакцией О.А. Климановой. — М.: Дрофа, 2020
2. А.В. Румянцев. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2020
3. Атлас. География. 7 класс. М.: Дрофа, 2020
4. Контурные карты. География. 7 класс. М.: Дрофа, 2020

 Учебный план ЧОУ СОШ «Эдельвейс» отводит 68 часов для изучения географии в 7 классе из расчёта 2 часа неделю.

**Цели и задачи курса «Страноведение» предполагает:**

**- освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине – России во всём её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-**развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих **способностей**в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание**любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

- **формирование способности** и готовности к **использованию географических знаний и умений в повседневной жизни**, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные***

- осознавать себя членом общества на глобальном и региональном уровнях: жителем планеты Земля и гражданином России;

-осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли;

-ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды

-уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов

***Метапредметные***

*Учебно-организационные:* способность самостоятельно приобретать новые знания и практические умения, организовывать свою познавательную деятельность: определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

*Учебно-логические:* выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объекта

*Учебно-информационные:* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,

сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему; создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

*Учебно-коммуникативные:* взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение

***Предметные***

-понимать роль и место географической науки в системе научных дисциплин и решении современных практических задач

-владеть основами научных географических знаний

-уметь «переложить» географические знания на карту, использовать карту как источник информации, читать и анализировать картографическую информацию

-применять географические знания в жизни

Учащийся должен *уметь*:

давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;

находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства;

приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

показывать по карте материки и части света, предполагаемые пути расселения человечества по Земле;

называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменения численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с раз-

ной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты плотности населения;

объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей;

приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть причины изменений хозяйственной деятельности.

показывать на карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;

выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;

называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;

приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;

читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом

определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;

приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;

называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;

читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков;

определять типы климата по климатограммам; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;

читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон;

устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;

 . называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны;

приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

называть и показывать на карте основные географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;

на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

**Содержание учебного предмета**

География. Страноведение.

Введение.

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница междуматериком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

*Практическая работа №1.* Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»

**Урок-практикум. Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения?­ Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**Раздел I. Земля — планета людей**

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

 **Численность и размещение населения мира**

Сколько человек живет на Земле?

Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

*Практическая работа №2.* Анализ размещения населения мира (*на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.*

**Человеческие расы.** К каким основным расам относитсянаселение земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам раз-личаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Чтотакое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как РобинзонКрузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

*Практическая работа №3*

Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию.

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира**

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

**Мировой океан и его значение для человечества.** Каклюди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географическогоположения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменитсамый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от другихокеанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

*Практическая работа №4* Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли**. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок-практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразиитак разнообразен?

**Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразиитак разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Практическая работа №5. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии.

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).**

Где находятся Британские острова? Каковыособенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

*Практическая работа №6. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)*

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг?

* чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформированы исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

*Практическая работа №7.* Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы.** Какую часть Европы и почему называютВосточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений Рос сии со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природаИталии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении насе-ления и отраслей хозяйства между севером и югом Италии?

Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

*Практическая работа №8.* Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

**Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран?

* чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Практическая работа №9. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

**Природа, население и хозяйство России**. Каковы главныеособенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Меж-ду какими частями света лежит регион? Каковы особенно-сти природы этих стран? В чем плюсы и минусы географиче-ского положения каждой из стран Закавказья? Каковы осо-бенности населения и хозяйства стран Закавказья?

*Практическая работа № 10.*Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Запад-ную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран?

* каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона?
* чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны ЦентральнойАзии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какиестраны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Практическая работа №11

Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страныЮго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этойчасти Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африкипо географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

*Практическая работа №12.* Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положенияи природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада — самая северная страна Нового Света.Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США.

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселениетерритории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

*Практическая работа №13*.Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны

находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры?Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

*Практическая работа №14.* Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какиестраны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформирова-лись в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

*Практическая работа №15.* Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Практическая работа №16. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии).

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

**Полярные области Земли.** Что называют полярнымиобластями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела/темы | Количество часов |
|  | **Введение** | **5** |
| 1 | География в современном мире.  | 1 |
| 2 | Материки, части света и страны. | 1 |
| 3 | *Практическая работа №1.* Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» | 1 |
| 4 | Источники страноведческой информации. | 1 |
| 5 | Карта— один из основных источников страноведческой информации. | 1 |
|  | **Раздел I.** **Земля – планета людей** | **8** |
|  | ***Тема 1. Население мира*** | **5** |
| 6 | Расселение человека по земному шару | 1 |
| 7 | Численность и размещение населения мира. *Практическая работа №2.* Анализ размещения населения мира (*на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.* | **.** 1 |
| 8 | Человеческие расы. | 1 |
| 9 | Народы мира. | 1 |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | 1 |
|  | ***Тема 2. Хозяйственная деятельность людей*** |  **3** |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства. | 1 |
| 12 | Современное хозяйство мира. *Практическая работа №3* Выделение характерных черт ндустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию. | 1 |
| 13 | Итоговый урок по разделу: Земля – планета людей | 1 |
|  | **Раздел II.Океаны,материки, и страны мира** | **51** |
|  | ***Тема 3. Океаны*** | **6** |
| 14 |  Мировой океан и его значение для человечества. | 1 |
| 15 | Атлантический океан - самый молодой и освоенный | 1 |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | 1 |
| 17 | Тихий океан - самый большой и глубокий | 1 |
| 18 | Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный*Практическая работа №4.* Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана | 1 |
| 19 | Итоговый урок по теме: «Океаны» | 1 |
|  | ***Тема 4. Евразия. Общая характеристика***. | **4** |
| 20 | Евразия. Географическое положение. | 1 |
| 21 | Рельеф Евразии | 1 |
| 22 | Климат Евразии | 1 |
| 23 | Внутренние воды и природные зоны Евразии | 1 |
|  | ***Тема 5. Европа*** | **11** |
| 24 | Северная Европа.*Практическая работа №5.*Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. | 1 |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова. Великобритания и Ирландия.Практическая работа №6. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). | 1 |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса | 1 |
| 27 | Германия и Альпийские страны*Практическая работа №7.*Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации | 1. |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. | 1 |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия | 1 |
| 30 | Южная Европа, Страны на Пиренейском полуострове | 1 |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове*Практическая работа№8* Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности страны» (*на* примере Италии). | 1 |
| 32 | Дунайские и Балканские страныПрактическая работа №9 Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.  | 1 |
| 33 | Россия – самая большая по площади страна мира | 1 |
| 34 | Природа, население и хозяйство России | 1 |
|  | ***Тема 6. Азия*** | **8** |
| 35 | Закавказье.*Практическая работа № 10.*Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья) | 1 |
| 36 | Юго - Западная Азия. | 1 |
| 37 | Центральная Азия. | 1 |
| 38 | Китай и Монголия |  |
| 39 | Япония и страны на Корейском полуострове | 1 |
| 40 | Южная Азия.Практическая работа №11.Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). | 1 |
| 41 | Юго - Восточная Азия | 1 |
| 42 | Итоговый урок по теме «Евразия»  | 1 |
|  | ***Тема 7. Африка*** | **6** |
| 43 | Общая характеристика Африки. | 1 |
| 44 | Северная Африка | 1 |
| 45 | Западная и Центральная Африка**.** *Практическая работа №12.* Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору) | 1 |
| 46 | Восточная Африка. | 1 |
| 47 | Южная Африка | 1 |
| 48 | Итоговый урок по теме: Африка  | 1 |
|  | ***Тема 8. Америка – Новый Свет*** | **9** |
| 49 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | 1 |
| 50 | Канада. | 1 |
| 51 | США. Географическое положение, государственное устройство и природа | 1 |
| 52 | Население и хозяйство США. Практическая работа №13Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны. | 1 |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 |
| 54 | Бразилия.*Практическая работа№14.* Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны). | 1 |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 |
| 56 | Лаплатские страны. | 1 |
| 57 | Итоговый урок по теме: «Америка-Новый Свет» | 1. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Тема 9. Австралия и Океания*** | **4** |
| 58 | Географическое положение и природа Австралии.*Практическая работа №15.* Анализ факторов, определяющих климат Австралии. | 1 |
| 59 | Австралийский Союз. | 1 |
| 60 | Океания.Практическая работа №16. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии). | 1 |
| 61 | Итоговый урок по теме: Австралия и Океания. | 1 |
|  | ***Тема 10. Полярные области Земли*** | **3** |
| 62 | Полярные области Земли. | 1 |
| 63 | Антарктика | 1 |
| 64 | Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны | 1 |
|  | **Раздел III.Человек и природа: история взаимоотношений** | **2** |
| 65 | История изменения природы Земли человеком. | 1 |
| 66 | Изменение человеком природы материков. | 1 |
| 67 | Обобщение по курсу. | **1** |
| 68 | Резерв времени | **1** |